Ленінскі Камуністычны Саюз Моладзі Беларусі. | Цана аддзельнага №-ру 3 к. | Пролетары ўсіх краёў, злучайцеся!

ЧЫРВОНАЯ ЗЬМЕНА

Орган Цэнтральнага Камітэту Ленінскага Камуністычнага Саюзу Моладзі Беларусі.

У месяц каштуе 22 кап.

Адрэс рэдакцыі: МЕНСК, КОМСАМОЛЬСКАЯ, 25. Тэл. № 294.

№ 60 (208) ВЫХОДЗІЦЬ ДВА РАЗЫ У ТЫДЗЕНЬ. 17 верасьня 1925 г. Год выданьня V. № 60 (208)

Мы дали три клятвы.

Как прошел Международный Юношеский день.

Международный Юношеский день в СССР, так и в БССР, в этом прошел с небывалым до сих пор ...мом.

...к десять лет тому назад, рабо... молодежь выступала под основ... лозунгом—„Долой войну“ „Да ...ствует мировое единение рабо... молодежи“, так и 6 сентября это... ...да, сотни тысяч рабоче-кресть... ...ой молодежи начертали на своих ...енах—„Долой угрозу новой вой... „Юные пролетарии всех стран ...знамена Комсомола“.

...11-й МЮД на самом деле осу... ...лялось это единство. Делегация ...рийской рабочей молодежи в од... колонне с рабочей молодежью Со... ...кого Союза.

...этот день рабочая молодежь ...ании, Бельгии, Франции и др. ... решила побывать в СССР и ...ться у нас для предстоящей по... ...ой борьбы.

...вести тысяч трудящейся моло... в Москве, 150 тысяч в Ленин... ..., десятки тысяч в других горо... ...демонстрировали свою мощь, свою ...скую международную солидар... ..., свою полную готовность, под ...одством Компартии, крепить очаг ...ой революции СССР. У нас в ...руссии не было такого уголка, ... рабоче-крестьянская молодежь ...метила этот день. Сердце каж... рабочего и крестьянина в этот ...еще чаще билось горячей лю... ... к своим молодым братьям, бо... ...ся с буржуазией. Тысячи выне... ...х резолюций и приветствий го... ... что наша молодежь с неосла... ...ющим вниманием следит за борь... трудящихся капиталистических ...

...каждом собрании, митинге, де... ...рации особенно горячо наша ...дежь приветствовала авангард ...-крестьянской молодежи Поль... ...Западной Белоруссии—Комсомол ... борющихся против буржу...

...трудящаяся молодежь БССР в 11 ...заявила громкий протест против существующего белого террора в Польше, против установившейся системы полевых судов и сети провокаторов, против подлой лжи польской буржуазной и ППС'овской печати на СССР и БССР.

Крестьянская молодежь Советской Белоруссии еще никогда так массово не проводила МЮД, как в этом году. Повсюду, где собиралась крестьянская молодежь приходили и взрослые крестьяне. И не даром в МЮД, как молодежь, так и взрослые обсуждали практические жизненные вопросы по укреплению нашей страны. Наш комсомол в Международный Юношеский день еще раз подчеркнул необходимость „Не ждать мировой революции сложа руки, а еще с большей энергией укреплять Октябрьские завоевания“.

Пролетарская молодежь Советской страны в 11-й Международный Юношеский день дала три клятвы:

Первая клятва—**Коминтерн'у и Ким'у—быть самым верным и надежным оплотом пролетарской революции во всем мире.**

Вторая клятва—**нашей старой Большевистской партии в том, что мы будем у нее учиться и идти дальше тем путем, который указан нам Лениным и его партией, ни на один шаг, ни на одну минуту не отрываясь от крестьянской молодежи.**

Третья клятва—**нашей Красной армии и флоту. Будьте на страже. У нас еще очень много врагов желающих нашей гибели. Внимательно держите дозор и если нужно подайте клич и мы всегда готовы влиться в ваши ряды.**

Можно быть вполне уверенным, что наша молодежь будет твердо проводить свои клятвы.

Под руководством Компартии, Комсомол еще больше расширит и укрепит свои ряды. Эти ряды будут действительной сменой нашей Коммунистической Партии.

Н. Зимин.

...льский комсомолец, раз'ясни крестьянину политику хлебных цен.

...ная цена невыгодна государству.

...зкие хлебные цены невыгодны ...дующей причине: продавая де... хлеб, крестьянство не может ...точно развернуть свой спрос на ...ские товары.

...ри слишком низких ценах на ... страдает **и крестьянин** (ему ... что купить), **и промышлен...** (ей некому продать свой товар). Это показал пример 1923 года, ... несмотря на урожай, наше хо... ...о из-за низких хлебных цен ...мело достигнуть значительных ...

...акие же цены нужны?

...ны на хлеб зависят у нас от ... условий.

...-первых, от **интересов крестьянства**. Государство должно платить ...тьянину за хлеб столько, чтобы ...му было выгодно продавать, ... вырученные средства помогли ...восстановить свое хозяйство.

...торое условие — **возможности ...бителей хлеба, т. е. в первую очередь, рабочих**. Цена на ... не должна быть слишком вы..., чтобы зарплаты рабочего хва... на его покупку.

...третье—**заграничные цены на** ...

...этом году мы можем оставить ... хлебных излишков (а их, ... знаем, миллиард пудов) толь... ...овину внутри страны. Этой ...ны вполне достаточно на прокормление всего некрестьянского населения. Если мы оставим больше, то слишком большое количество хлеба на рынке может плохо повлиять на его цену.

Значит, другую половину излишка **необходимо вывезти за-границу**. А раз так, то **необходимо считаться с мировыми ценами.**

Регулирование цен.

В этом году государство решительно отказывается от всякого принудительного установления цен. Государство будет поддерживать ту цену, какую оно считает справедливой, другими способами. Какими-же?

Раньше всего, посредством плановой работы. В те места, где цены слишком подымутся, можно перебросить на рынок лишний запас хлеба—это понизит цены.

Опасность „ножниц“.

Против этой опасности советское государство заранее готовит оружие.

Оружие это таково: **больше дешевых товаров деревне, больше вывоза хлеба за-границу, борьба против чрезмерно низких цен на хлеб, усиление работы кооперации,** особенно крестьянской. Ведь кооперация — именно тот пункт, где крестьянский хлеб будет больше всего встречаться с рабочим товаром. И ее первейшая задача—работать так, чтобы этот хлеб и эти товары встречались как союзники.

Ангельскія прафсаюзы за адзінства рабочага руху.

Буржуазія Англіі з'вяртаецца да прафсаюзаў з прызывам ратунку капіталізма.

Цяпер у Англіі адбываецца з'езд прафсаюзаў. Па прамове старшыні цэнтральнага Савету прафсаюзаў Суэльса можна бачыць, як шпарка рэвалюцыянізіруецца рабочы кляс Англіі.

Прычына гэтага ў тым, што рабочы кляс з кожным днём бяднее, а капіталісты наадварот: усё больш й больш набіваюць свае кішэні за лік працы рабочых.

— Капіталісты самі прызнаюць,—кажа Суэльс,—што кепска кіруюць прамысловасьцю і цяпер зьвяртаюцца да прафсаюзаў з прызывам ратунку капіталізма. Шмат добрых таварышоў (напрыклад Макданальд) вучылі нас у свой час, што іншага шляху, апрача зьнішчэньня капіталізму німа а цяпер яны калі капіталістычная, сыстэма руйнуецца, завуць нас зумеснымі сіламі замураваць яе шчыліны з дапамогаю багатае клясы“.

— Рабочым Англіі,—кажа далей Суэльс,—трэба парваць з сваімі правадырамі, зкінуць апеку над сабою з боку карадеўскіх сацыялістаў і сьмела пайсьці праз тыя дзьверы, ў якія пайшлі рабочыя рэспублікі—Расея й Мексіка.

За зносіны з СССР.

Закрануўшы аб паездцэ дэлегацыі прафсаюзаў у СССР—Суэльс адзначыў, што справаздачу дэлегацыі трэба разьглядаць, як новы дакумэнт падкрэсьліваючы хуткі ўзрост гаспадаркі Савецкага Саюза.

Сувязь паміж рабочымі Англіі й СССР і на далей—кажа Суэльс, павінна мацнець.

За адзінства прафэсыянальнага руху.

Суэльс адзначыў, што ня толькі сярод прамысловых рабочых Англіі, але і ў іншых краінах прыкмецен новы настрой мас і што даўно пасьпела небходнасьць шырскае рэвалюцыйнае праграмы паміж прафсаюзнымі арганізацыямі ўсяго сьвету.

Суэльс скончыў сваю прамову, заявіў, што барацьба пралетарыяту ўваходзіць ў новую і апошнюю фазу.

Абавязак усіх рабочых—гэта узьмацняць рух і рыхтавацца да канечнай барацьбы.

Правадыры прафсаюзаў пяюць інтэрнацыянал

Ад прафсаюзаў СССР зьезд прывітаў т. Томскі.

Нашым дэлегатам былі паднесены значкі ад гэнэральнага савету, пасьля чаго першы раз у гісторыі англійскага савету прафсаюзаў памяшканьне агаласілася гукамі інтэрнацыяналу.

Камуністы правялі сваю рэзалюцыю.

Самым цікавым момантам на зьезьде зьявілася рэзалюцыя рэвалюцыйнае меншасьці прафсаюзаў, прапанованая камуністамі.

У гэтай рэзалюцыі адзначаецца, што рабочыя не павінны падманьвацца абяцанкамі капіталістаў, а рыхтавацца да таго, каб выгнаць іх з іх прадпрыемстваў.

Рэзалюцыя была прынята большасьцю дэлегатаў.

Лезе у сьвятыя!

Макданальд, правадыр англійскае рабочае партыі, ў сваім прывітаньні сусьветнай царкоўнай канферэнцыі (Швецыя) адзначыў, што цяпер усяму сьвету прыходзіцца прасіць дапамогі ў царквы!

(З газэт).



Макданальд.—Царква сьвятая! Падтрымай „Сацыялістаў“ і прымі нас пад сваю абарону.

Яшчэ адно забойства правакатара.

У мінулую суботу ў Пінску забіты агэнт палітычнае паліцыі, Тайтэльбаум.

Тайтэльбаум быў раней актыўным сябрам камуністычнае партыі, а ў гэтым годзе перайшоў на службу ў тайную паліцыю. Дзякуючы яго паказаньням, паліцыі ўдалося выкрыць у Пінску камуністычны камітэт.

У суботу каля 11 гадзін вечару Тайтэльбаум вяртаўся дахаты і быў забіты трыма выстраламі з рэвальвэру. Забойца ня знойдзены.

Борьба за Моссул.

Лозанский мирный договор, которым державы-победительницы признали независимость Турции, не разрешил вопроса о границе между молодой турецкой республикой с Ираком — полуопереточным государством, возглавляющимся для вида английским ставленником—королем Фейсалом, а в действительности являющимся английской колонией, созданной для безопасности Индии.

Яблоком раздора между Турцией и Ираком явился, так наз., Моссульский вилайет (округ), занятый английскими войсками вслед за заключением Мудросского перемирия, закончившего участие Турции в мировой войне.

Турки настойчиво добиваются возвращения им этого вилайета, а англичане, столь-же настойчиво требуют присоединения его к опекаемому ими Ираку. Спор идет о районе, ограниченном на севере южным склоном скалистых и трудно доступных Хеккиарских гор, а на юге — хребтом Джебель.

Население спорного района (89.338 кв. клм.) составляет 708.000 человек, из которых 581.000 курдов и 127.000 чел., других национальностей, главным образом, айсоров и персов.

Турецкие требования базируются на том, что большую часть населения вилайета составляют курды, требования-же англичан на том, что естественной границей Моссульского вилайета является горный хребет Хеккиар и потому они не видят оснований отступать от этой границы.

Моссульский район необходим Англии главным образом потому, что здесь находятся богатые месторождения нефти, играющей исключительно важную для Англии роль, в связи с ее борьбой с Америкой за нефтяную гегемонию. Моссульский же вилайет обладает прекрасной плодородной почвой, дающей из года в год обильные урожаи. Кроме того, он чрезвычайно ценен для Англии и в стратегическом отношении, как в смысле защиты ее Иракских владений, так и в отношении обеспечения сухопутных и воздушных путей. Через Ирак идут стратегичные и воздушные пути в Индию, в Турецкий Курдистан, Северную и Центральную Персию—Тегеран и Тавриз.

Местное кочевое и воинственное курдское население до крайности враждебно относится к англичанам. Лучшим примером этого является поведение влиятельного курдского шейха Махмуда, который в течение целых трех лет ведет беспрерывную войну с англичанами и, несмотря на применение англичанами всех усовершенствованных средств борьбы против него, попрежнему занимает большую часть Сулейманийского района.

Таким образом, как видно из сказанного, Моссульский вопрос отнюдь не является только территориальным, пограничным спором между Турцией и Ираком. От его решения в значительной степени зависит английское влияние на Ближнем Востоке. Понятно, что англичане желают во что бы то ни стало зацепиться за естественный рубеж, и ввиде хребта Хеккиар, обеспечивающего в значительно большей степени безопасность Индии, нежели граница Ирака, в случае если таковая приходила бы по местности лишенной естественных преград.

После долгих и бесконечных споров между турками и англичанами разрешение Моссульского конфликта передано было на разрешение Лиги Наций. Последняя мослала в Моссульский район специальную комиссию для изучения и всестороннего выяснения вопроса на месте и для ознакомления с истинными желаниями населения, которая подготовила к октябрьской сессии Лиги Наций обстоятельный доклад по Моссульскому вопросу.

Авторитетный английский „Таймс“ заранее уже бьет тревогу уверяя своих читателей, что комиссия Лиги Наций не сумела разобраться в сложной обстановке Моссульского конфликта и лишь еще более разожгла страсти среди различных национальностей местного населения.

По сведениям иностранной печати, комиссия в своем докладе Лиге Наций предложит три выхода из создавшегося положения:

1) передать весь Моссульский вилайет Ираку, при условии предоставления некоторых автономных прав курдам, населяющим сев.-вост. часть вилайета, и продления Англии мандата на управление вилайетом еще на 20—25 лет.

2) в случае, если продление мандата признано будет не желательным—возвратить весь вилайет Турции и, наконец,

3) в случае несогласия Совета Лиги Наций на одно из вышеуказанных решений, разделить весь вилайет на две части по линии реки Мал. Саб, с тем, что Моссуль и Жбиль останутся за Турцией, а Киркун и Сулеймание отойдут к Ираку.

Английские дипломаты лезут из кожи вон, чтобы повлиять на благоприятное для Англии разрешение Моссульского вопроса.

Озабоченный тон английской печати последних дней говорит за то, что Совет Лиги Наций, по всей вероятности, остановится на третьем решении вопроса, прирезав еще какой нибудь кусочек территории в пользу англичан.

Так бесцеремонно жонглирует с порабощенными народами мертворожденная Лига Наций, наивно полагающая, что ее решения обязательны для тех миллионов угнетенных, с чьей волей никто не желает считаться.

К—в.

Комсомольцы-активисты, политпросветчики, руководители по[...] школ—сохраните этот листок. Он вам нужен будет в [...] работе.

Методика работы комсомольской политической школы

Комсомол, энергично берись за строительство политшкол.

Одна из важнейших перемен, вносимых в систему политобразования комсомола—это переход на школьные формы работы и создание политшкол.

Политшколы организуются в городах и крупных местечках.

Политшкола имеет две ступени и обслуживает 100—150 человек.

Они должны иметь: постоянное помещение для учебы, библиотеку, карты и прочее и заведующего ею—партийца пропагандиста.

Переподготовка групповода—важная задача и ее надо поставить образцово.

Основное в политшколе,—это крепкая дисциплина среди слушателей и учителей.

Политшколы требуют больше знаний.

Переход к политшколам требует гораздо больших знаний и умелости со стороны руководителей.

Опыт прошедшего года показал, что мы все внимание обращали на самую беседу в кружке, но почти совершенно не готовили слушателей к этой беседе, не закрепляли пройденного. Чтение литературы—необходимое условие для усвоения и закрепления пройденного во время бесед. На эту сторону мы должны в текущем году обратить главное внимание.

Введение 2-го дня учебы и снабжение слушателей литературой дает возможность значительно изменить самый ход беседы, внести в нее больше плановости и систематичности. Основная задача, которая стоит перед нами в будущем году, в отношении качественной постановки самих бесед,—это добиться 100 проц. активности ребят.

Мы все методические указания разбиваем на 3 части:

1) Как готовиться к занятиям, 2) как вести беседу и 3) как закреплять пройденное.

Как готовиться к беседе.

Каждая школьная группа к началу учебного года разбивается на несколько групп совместного чтения с количеством по 5-6 чел. в каждой. Каждая группа выделяет из своей среды старосту, который следит за аккуратным посещением группы, собирает от ребят необходимые конспекты, достает литературу и т. д. В первое время, пока ребята не научатся самостоятельно работать, занятия должен посещать руководитель группы. Но он должен стремиться к тому, чтобы сделать постепенно свое присутствие на занятиях группы излишним, научить ребят самостоятельно читать, составлять конспекты. После того, как группа стала более или менее крепко на ноги, руководитель должен только изредка ее посещать, помогая старосте.

Руководитель дает каждой группе задание: прочесть такие-то страницы и составить по ним конспект. Группа собирается в помещении клуба, завода или у кого-либо из ребят и приступает к чтению. Читает каждый поочередно. После того, как прочитывается небольшой кусок, (примерно страница до законченной мысли) совместно обсуждается этот кусок и все записывают основную мысль. При этом желательно, чтобы все записывали не по одному шаблону.

Гораздо лучше если каждый запишет так, как он эту мысль понял, т. е. своими словами. При конспектировании следует пользоваться вопросником, который имеется в хрестоматии политшколы после каждой беседы.

После прочтения главы или заданного урока, ребятами делаются общие выводы из прочитанного материала и вкратце записываются. Если есть непонятные места, их обсуждают и по ним выносится общее мнение. Если возникает спор, который не может быть разрешен в группе, вопрос, вызвавший его, переносится через руководителя, на занятия школы.

В чтении и записывании (конспектировании) заключается основная работа группы.

Каждой группе—соответствующий материал.

Задача руководителя политшколы: суметь дать каждой группе такой материал, который соответствует уровню развития ребят данной группы. Поэтому при подборе состава группы следует принимать во внимание два обстоятельства: чтобы они легче могли собираться, дружили-бы друг с другом, и чтобы были ребята приблизительно одного уровня развития.

Руководитель, кроме того, должен давать такое количество литературы, которое могло бы уложиться в 1-2 часа занятий группы. Точных указаний, сколько именно страниц, в среднем, надо дать ребятам читать, нельзя здесь дать. Это можно узнать только на практике и применительно к каждой группе в отдельности.

Таким образом, первая часть подготовки состоит в чтении и конспектировании известного количества страниц материала к каждому занятию. Преимущество при подборе литературы следует отдать хрестоматии к политкружку, которая выпускается ЦК РЛКСМ.

Вторая часть подготовки—это выполнение практических заданий.

Опыт прошлого года показал, что задания кое-где проходили удачно, но в общем и целом провалились.

Все задания по характеру должны быть разбиты на три части: на практические задания (примерно описание работы профсоюзов, совета и т. п.), на теоретические задания, связанные с каждой беседой (составление диаграмм, схем и т. п.) и на письменные работы по каждому разделу.

Ни в коем случае не следует загромождать слушателей большим количеством заданий. В среднем, каждому слушателю следует давать не больше трех заданий за весь учебный год.

Практические же задания лучше всего поручить известной группе ребят (хотя-бы той же самой группе совместного чтения). Уже внутри этой группы они разбивают между собой отдельные поручения таким образом, чтобы каждому выпало одно или два. Один, скажем, идет в завком, другой—в кооператив и т. п. Собираясь вместе, эта группа составляет полный ответ на это задание.

Теоретические задания лучше всего поручать отдельным товарищам.

Все задания должны, как общее правило, просматриваться в группах совместного чтения на втором дне учебы. На этих группах они обсуждаются и основные, наиболее характерные данные, записываются каждым участником группы.

Работа группы следовательно состоит из двух частей: из первой—чтение литературы и конспектирование и из второй—просмотра практических заданий. Кроме этого, на группах следует рекомендовать часть (небольшую) времени в самом начале занятия, посвятить краткому повторению пройденной беседы. Обе эти части—повторение пройденного и просмотр заданий—не должны идти за счет основной задачи—чтения литературы и подготовки к следующему очередному занятию.

Руководитель—будь внимателен!

Для того, чтобы занятия группы и выполнение заданий не срывались, необходимо кружководу, через ячейку комсомола, согласовать заранее второй день учебы и помощь в выполнении практических заданий—с заводскими организациями.

Руководитель обязан перед беседой просмотреть конспекты и письменные задания ребят—при просмотре необходимо обратить внимание на следующие стороны: добросовестность выполнения задания или составления конспекта, уменье выразить мысль, грамотно написать ее и политическое содержание материала.

Надо, чтобы все товарищи усваивали,—ценное не при помощи механического списывания у товарища, а при самостоятельной проработке вопроса.

Мы много говорим о внедрении общеобразовательных элементов в наши школьные занятия. Как это сделать?

В группе всегда можно подобрать одного товарища, который более грамотен, чем другие. Он должен при чтении обратить внимание на ошибки произношения. Читки ребят, поочередно, дают возможность привыкнуть к беглому чтению.

Кроме того на тетради, где ребята пишут конспект или задание, руководитель должен делать отметки о грамматических ошибках с тем, чтобы ребята постепенно их исправляли. Одна из важнейших частей внедрения общеобразовательных элементов,—это умение выразить грамотно во время письма свою мысль. Для этого руководитель должен чрезвычайно тщательно, на первых порах, просматривать конспекты ребят и давать им указания, как их составлять.

Что касается политического содержания конспектов, то, без сомнения, кроме спорных вопросов, в них может быть и просто ряд неправильно понятых мыслей. Надо суметь эти спорные моменты или неправильные мысли ребят использовать на самой беседе.

Таким образом, вся подготовка к кружковым занятиям состоит из трех частей: из чтения литературы, выполнения заданий и просмотра руководителем письменных материалов, которые составляются ребятами.

Все эти три части зависят, в первую голову, от проведения в жизнь второго дня учебы, от умелого подхода со стороны руководителя к поручаемым им заданиям и от правильной работы групп совместного чтения.

Как вести беседу.

Продолжительность беседы следует установить, как общее правило,—2 час. Нужно ли или не нужно устраивать перерыва—это зависит от работоспособности ребят, от условий помещения и хода самой беседы.

С чего начинать занятия? Надо категорически отказаться от каких-бы то ни было вступительных слов руководителя. Начинать надо с повторения пройденного в прошлый раз. В конце каждой беседы руководитель дает ребятам вопросник, по которому проводится повторение, в начале следующей беседы.

Повторение не должно затягиваться более получаса. Цель повторения заключается в выяснении, усвояемости ребят и в увязке данной беседы с предыдущей. Во время повторения надо втянуть в беседу всех ребят, даже тех, кто в обычное время слабо участвует в беседе.

Повторение беседы, примерно, должно быть таким. Руководитель берет всего два-три основных стержневых вопроса. Пока не выяснен окончательно один из этих вопросов, само собой понятно, не следует переходить к другому.

Надо уметь расположить фактический материал так, чтобы он подходил к нужному выводу.

Как ведется беседа?

Руководитель задает кому-либо из членов школы вопрос. После того, как дан ответ на этот вопрос, выясняется, правилен ли ответ или нет. Начинается спор вокруг этого вопроса.

Для того, чтобы получить более точный и правильный ответ на поставленный вопрос, руководитель в процессе этого спора задает несколько вопросов насчет фактического материала, который ребята знают, и спрашивает, какие выводы из этого материала следует сделать применительно к данному вопросу. После того, как 4-5 человек выскажутся, руководитель дает сам формулировку ответа на этот вопрос, который дальше подводит к основному стержневому выводу. Лишь после окончательного обсуждения—руководитель подытоживает и дает точно формулированный вывод.

После каждого вывода по основному стержневому вопросу надо дать возможность ребятам записать этот вывод у себя в тетради.

В тех беседах, где имеется практическое задание, его следует обязательно использовать. Для этого в соответствующем месте беседы (по выбору руководителя) дается на 10-15 минут слово одному из товарищей, который от имени всей группы рассказывает, как они выполнили задание и к каким выводам пришли. После этого, прения по этому докладу не ведутся. Но в дальнейшем ходе беседы следует все время пользоваться материалом и выводами доклада.

Для примера ведения занятий возьмем восьмую беседу—о новой экономической политике. Какие здесь могут быть стержневые пункты? Их три: 1—необходимость ускорения темпа нашего хозяйственного развития, 2—отношение совласти к кулаку и 3—ставка на середняка и бедняка.

Я задаю ребятам вопрос: Как выросла наша промышленность за последние годы? Мне дают диаграмму, или другой готовый материал. На доске рисую эту диаграмму. Ставлю второй вопрос: Как выросло наше сельское хозяйство? Рисую вторую диаграмму на доске рядом.

Ставлю дальше вопрос: Может ли промышленность перейти довоенный уровень, не строя новых заводов, не вводя нового оборудования на старых заводах? Следует выяснение этого вопроса. Можем ли мы без поднятия сельского хозяйства переоборудовать нашу промышленность и построить новые заводы? Выясняем и этот вопрос. Есть ли возможность получить из-за границы заем, для ускорения развития нашего хозяйства? Следует сообщение фактических данных наших переговоров Какое значение имеет рост нашего хозяйства для победы международной революции? Обсуждаем этот вопрос. Какие выводы можно сделать из всего вышеуказанного? Раз помощи в развитии нашего хозяйства ждать неоткуда, мы должны обойтись собственными силами. Чем быстрее мы будем двигаться вперед, тем скорее пойдет развитие революционного движения во всем мире.

Вот как обсуждаем первый вывод, первую часть беседы. Переходим ко второй—какие решения вынес последний С'езд Советов для развития сельского хозяйства? Следует сообщение решений. Ослабят ли эти мероприятия в ближайшее время хозяйственную силу кулацких элементов деревни или нет? Следует выяснение этого вопроса. Есть ли опасность, что кулаки хозяйственно захватят в свои руки деревню? Выясняем. Что для этого надо сделать? Выясняем. Почему нельзя теперь же отнять у кулаков все их богатства и запретить рост кулачества? Выясняем. Вывод: необходимо отказаться от административных способов борьбы с ростом кулацкого хозяйства для поднятия производительности всего сельского хозяйства и всей хозяйственной мощи страны

Выяснили второй момент. Переходим к третьему:

— Какие выгоды дает развитие хозяйства для бедноты и середняков? Ответ следует после некоторой дискуссии, т. к. это самый неясный для ребят пункт.—Что мы делаем для помощи бедняцкому хозяйству? Следует фактический материал. Какую работу мы ведем среди батраков? Ответ.

Вывод Наша политика направлена на улучшение жизни основной массы крестьянства—на помощь беднякам и середнякам. Мы держим курс на рост социалистических элементов деревни: введение новых машин и рост кооперации. Подробнее о последнем пункте мы будем разбирать в следующей беседе.

Вот примерное построение беседы. Надо сказать, что такое построение беседы имеет в себе ряд опасных сторон.

Вовлекай всех в беседу.

Прежде всего, часто вовлекается в беседу только известная часть слушателей, большинство молчит. Задача руководителя—вовлечь всех в беседу.

Наряду с этим надо суметь ограничивать ребят, выступающих в беседе чтобы не расплывались и не отходили далеко от поднятой темы.

Третья опасность заключается в слабости руководителя не всегда умеющего переубедить ребят по тому или иному спорному пункту. Мы не берем здесь случая, когда руководитель сам путается). Эта опасность может быть устраненной при этом условии, если руководитель тщательно будет готовиться к занятиям.



Комсомолец за книгу, за газету, к уче[...]

Как оживить беседу?

Отчасти она оживляется умелым выдвижением и использовыванием спорных моментов, необходимо в течение 10—15 минут прочесть кое-какие отрывки или из газет или из журналов, книг, ярко иллюстрирующие данный вопрос. Особенно это относится к тем темам, где есть не только рассу[...] но и факты, события. Точно, также [...] беседы следует читать небольшие [...] закрепляющие и точно формулирующ[...] вод всей беседы.

Большое значение имеет умелое [...]зование географической карты.

Как закреплять пройденное.

Закрепление пройденного достигается во-первых, систематическим повторением и, во вторых, конспектированием проходимого на занятиях.

Каждое новое занятие руководитель начинает с повторения пройденного уделяет на это—15—20 минут. Новое, что мы вносим в этом году—это повторительные беседы после каждого цикла. Эти повторительные беседы должны носить отчасти характер проверки знаний (но не экзамена), отчасти же они должны дать кое-что новое. Основную повторительную беседу с выводами по циклу должен провести в каждой ступени школы—заведующий таковой. Остальную же часть проводит групповод.

При проведении беседы желательно присутствие кого-либо из бюро ячейки и бюро партийной ячейки. В результате беседы необходимо руководителю и старосте составить маленькую сводку-характеристику ребят: насколько они усвоили весь раздел.

Записи ведутся во время каждого занятия. Но надо категорически высказаться против записывания ребятами всей беседы особенно в политшколе 1-й ступени. Опыт показал, что это вредит занятиям. Ребята отвлекаются от основной темы и от хода беседы и путаются.

В процессе самой беседы записываются только выводы.

После прохождения части беседы или же всей беседы делается на 4—5 минут перерыв с тем, чтобы каждый записывал основной вывод своими словами.

После прохождения каждого раздела, необходимо дать небольшие письменные работы на определенную тему. Тема дается руководителем такая чтобы каждому товарищу было легко ее выполнить. Письменна[...] та, как и темы—должны быть небо[...] И составляется она не дома, а на [...] группы совместного чтения, которое [...]шествует повторительной беседе. Гр[...]ды следит за тем, чтобы письменные [...] составлялись самостоятельно и не [...]реписывания друг у друга или из [...]

Руководитель собирает и просм[...] все письменные работы и исполь[...] их на исключительном занятии, [...] чтобы дать ребятам ответы на те [...] которые недостаточно усвоены ими.

Ведение журнала облегча[...]дение учета работы.

Чтобы устроить в пределах пред[...] соревнования между всеми кружка[...] обходимо каждой школе завести св[...] нал. Его ведет специально выделен[...]ной товарищ. В журнале помещают[...] письменные работы, лучшие задания[...] диаграммы и другие материалы, а та[...]дения о ходе занятий в школе (посе[...] дисциплина, заинтересованность, [...] и т. п.) Журнал должен выходить [...]но. По окончании года на основани[...] журналов можно судить о том, как [...] год занятий, в данной школе.

Одним из серьезных моментов [...] —помощь отставшим ребятам. Быва[...] тот или иной парень по уважительн[...] не мог в течение двух—трех ра[...] тать школу. Это отражается на [...] его дальнейшей работы. Поэтому надо [...]тиковать опыт: прикрепления более [...] ребятам тех, которые отстали, с тем [...] они могли догнать. Кроме того и сам [...]водитель школы должен на этих ребя[...]тать большое внимание.

Изучение слушателей.

Одной из главных задач руководителя должно быть изучение состава слушателей школы. Только при том условии, если руководитель знает своих ребят достаточно хорошо, он может, индивидуально подходя к каждому, правильно построить беседу, распределить литературу и задания.

Руководителю следует ознакомиться с обстановкой, в которой в течение дня находятся ребята. Он должен знать завод, работу ячейки и бытовые условия жизни ребят.

Руководитель должен следить за [...] нием дневника и вести свой собств[...] дневник, где записывает характерист[...] бят.

Он должен самым внимательны[...]зом прислушаться к тем ответам, [...] ребята задают в процессе самой бесе[...] возражениям их на доводы руководит[...] тем, чтобы составить себе определен[...]ние о настроениях, какие имеются у [...]

Заключение.

Все эти указания могут быть проведены в жизнь лишь при том условии, если руководитель не будет завален партийной и комсомольской работой.

Руководителю необходимо: регулярно посещать самые занятия школы, готовиться к ним, посещать семинарий руководителей, бывать на группах совместного чтения, изредка ходить на собрания ячейки, вечера, приходить к ребятам на дом, осматривать завод и т. п, Все это требует и энергии, и времени. Ясно, что для каждого руководит[...] дение школы должно быть основной [...] ной и комсомольской работой.

В этих методических указаниях [...] тронули лишь самые общие вопросы, [...] дали подробной разработки деталей: [...] сти конспект, как использовать доск[...] водить экскурсии и т. д. и т. п. Разр[...] всех этих вопросов будет одной из ос[...] задач семинарий руководителей.

Комсомолец! Помни, что лучшим помощником в д[...] политразвития будет тебе газета. Поэтому заранее [...] заботься подписаться на „Чырвоную Зьмену" и аги[...]руй в ячейке о выписке ее и другими товарищам[...]

Шире массовую экономработу!

(К созываемым конференциям низового экономактива).

В скором времени будут созваны ...рокие конференции низового эко...мактива по округам.

К этим конференциям нужно тща...льно готовиться. На конференциях ...жно завершить и проверить ту ра...ту, которую мы проделали в тече...е летнего периода.

В конференциях должны участво...ть представители в окр. отделени... профсоюзов и их комиссий, пред...вители в фабзавместкомы, учкомы ...фтехшкол и секретари комсомоль...их городских ячеек.

Мы рекомендуем ставить вот ка...е вопросы на данных конферен...иях.

Об итогах летней экономической ...боты и дальнейшие задачи.

О работе в ремесленно-кустарных ...едприятиях.

Решения Всебелорусского сове...ния по профтехобразованию и

Отчеты о состоянии работы 2-х ...фтехшкол с содокладами Учкомов.

На конференциях будут подводить ...оги летней экономической работе. Здесь мы имеем некоторые дости...ения в летней кампании отпусков, ...дицинского освидетельствования и ...сылки в дома отдыха и курорты.

Нужно здесь собрать, выявить ...ыт, чтобы он был учтен на буду...ий год.

Надо реально ставить вопрос о ...ализации решений по мед. освиде...льствованию. Последний Пленум ЦК ...ПБ дал уже директивы в этом от...шении в резолюции по докладу о ...ложении рабочих в Белоруссии.

Конференции должны проработать ...наметить дальнейшие задачи в эко...мработе—подготовить этот вопрос ...окружным с'ездам КСМБ.

Вопрос о работе среди молодежи кустарно-ремесленных мастерских должен быть поставлен в духе решений 4-й Всесоюзной конференции Комсомола.

По этому вопросу мы много говорили, но очень мало сделали.

Один факт, что кустари еще ничего не знают о льготах, предоставленных им при найме учеников—говорит за это.

На конференциях нужно хорошенько ознакомить весь экономактив с решениями 4-й конференции по этому вопросу.

ЦК уже дал местам материал о работе комсомола в кустарно-ремесленных мастерских, необходимо его приспосабливать в условиях каждого округа.

В проработе вопросов школьного характера нужно ознакомить наш экономктив с тем, какие имеются принципиальные решения в этнх вопросах и какие отсюда вытекают практические задачи перед органами проф. образования на местах.

Необходимо также выяснить, как проходит работа в отдельных школах, какова заинтересованность руководителей в постановке учебной и образовательной работы, как обстоит вопрос с заказами школ, каково материальное положение учащихся, их участие в общественной жизни, профсоюзах, каково участие комсомольских ячеек в жизни школы.

На конференциях нужно выявлять все стороны нашей работы с тем, чтобы учесть настроение низового экономактива и на основах учета положения на местах суметь определить наши задачи в экономической работе.

Со всеми практическими решениями этих конференций должна быть ознакомлена широкая масса рабочей молодежи.

З. Мирингоф.

В рабочих ячейках,

За дисциплину.

(Ячейка кожевников, Горки).

— Это было недавно. Вечер. Мо...дежь собирается в здании профсо...а.

Суд.

Обвиняются 5 комсомольцев за не...дисциплинированность.

Один из обвиняемых, член бюро ...ячейки обвиняется в том, что—напил... у своего хозяина самогона... Осталь...ные обвиняются в непосещении заня...й кружков и в плохом поведении.

Говорит обвинитель:

— «Эти комсомольцы подрывают ...авторитет нашей организации перед беспартийной массой и вносят разложение в наши ряды». Обвинитель требовал вынесения строгого приговора.

Защитник указал, что обвиняемые комсомольцы-новички (24—25 г. г.) и поэтому нельзя выносить строгого приговора.

Выступали многие ребята из публики.

Суд постановил: члену бюро ячейки за выпивку—вынести строгий выговор с занесением в личное дело. Остальным четырем поставить на вид.

Присутствовавший.

Втянули девушек.

(Ячейка завода «Профинтерн»).

Было очень трудно вовлекать деву...ек-работниц в комсомол.

Но благодаря правильному подходу ...девушкам со стороны комсомольцев ...бюро ячейки,—мы теперь насчиты...ем в наших рядах 6 девушек, что ...ставляет 20 проц. всего количества ...ленов ячейки.

Девушки втягиваются в комсомоль...ую работу, посещают политзанятия, ...принимают участие в стенной газете.

Левин.

Вечер самодеятельности.

(Местечко Круглое).

Рабочая молодежь—комсомольцы местечка Круглое провели недавно свой вечер самодеятельности.

Вечер прошел очень оживленно и дружно.

Была поставлена пьеса на еврейском языке, затем декламация, песни и вообще «кто, что может».

Сейчас готовятся еще один такой вечер.

Гришка.

Комсомольский клуб.

И радостно и полезно.

(Минск).

Клуб „КИМ“ опять гудит сотнями ...комсомольских голосов, опять до позд...него вечера в ярко освещенных ком...натах мелькают веселые комсомольцы...

В фойе неизбежная толкучка.

Говорят, поют, смеются, «жарятся» ...в шашки и шахматы, а кто и при...строился в углу с газеткой, книжкой...

Многие ругали и ругают клуб «КИМ» ...за эту толкучку.

Я думаю, что это вовсе не так ...страшно.

В самом деле, нельзя ведь заста...вить ребят все время заниматься в ...кружках, комиссиях, сидеть в читаль...не или на лекции.., Хочется ведь и ...поболтать и потолкаться и посмеяться..

В военном уголке полно народу. ...Осматривают пулемет, части винто...вок, диаграммы, карты, противогазы...

А наверху занимаются кружки

В комнате № 23—занятие литера...турной группы. Присутствует 50—60 ...ребят.

Тихо.

Свой товарищ член группы комсомолец Колька Коробков читает свой рассказ. Внимательно слушают, а после читки хвалят, «кроют»...

На сцене звонко разучивает частушки коллектив „Комсоблузы“—готовятся к очередному выступлению..:

А в читальне, тихой читальне—десятки склоненных голов...

Читальня всегда переполнена. Всегда нет на дежурном столике свободной газеты или журнала.

Это и хорошо и плохо...

Работает также в клубе **„справочный стол“** дающий каждому комсомольцу ответы на вопросы общеполитического, санитарного и бытового характера.

„Стол“ работает по понедельникам, средам и пятницам с 8 по 11 часов вечера.

Клуб „КИМ“ уже забился в горячем темпе работы.

Надо углублять и поширять работу.

Только-бы не осечься!

Типографский.

Союз и пионерорганизация на борьбу с беспризорностью.

Империалистическая и гражданская война, голод, оккупация породили зло, зло социальное—беспризорность.

Сделано для борьбы с беспризорностью у нас очень мало.

В связи с промышленным под'емом нашей страны и в связи с приближением осени, а затем зимы—задача борьбы с беспризорностью становится очень важной.

По статистике деткомиссии при ЦИКБ, мы по всей Белоруссии имеем по приблизительным подсчетам 1400 неорганизованных беспризорных детей, брошеных в когти улицы, несущих в себе воровство, грязь, венерические болезни.

Число беспризорных растет. Необходимо внимательное, правильное и энергичное разрешение этого вопроса.

Что делать.

Не ограничиваться тем, что пионер или комсомолец состоит членом общества „Друг детей“. Нужны более крутые средства—работа всей ячейкой, всем отрядом.

Подбор представителей в комиссии по борьбе с беспризорностью очень важен, он определяет интенсивность всей пионерской и союзной организации в этой борьбе.

Должно быть только представительство, т. е. посещение заседаний, но представитель это—сотрудник комиссии, берущий на себя часть работы комиссии, находящийся в курсе всей работы комиссии.

Планомерное распределение работы между отрядами и ячейками проводится представителем в деткомиссии, который устанавливает очередь по отрядам и ячейкам совместно с Бюро пионеров и комсомольским комитетом.

Прикрепление к деткомам, питомникам, ночлежкам—уже не в порядке очереди. Здесь нужен подбор подходящего отряда и ячейки для этой работы.

Для работы с „вокзальными“ беспризорными нужно использовать отряды и ячейки железнодорожников.

Проводить беседы (пионеров) и доклады (комсомольцев) о беспризорности вообще. Стараться изжить мнение, что борьба с беспризорностью это дело „какой то комиссии“.

Бороться с неправильным подходом к беспризорным, со взглядом „сверху вниз“ или, что работа эта не под силу пионерам. Опыт показал, что и в этой работе пионерами кой что сделано и довольно хорошо.

Следить, чтобы вечера смычки с беспризорными не носили официальный характер. За счет многочисленных докладов, приветствий и т. д. увеличить часть совместных игр песен выкриков, смешанной демонстрации и. т. д.

При дружной и внимательной работе мы достигнем больших результатов в борьбе с этим социальным злом—беспризорностью.

Боря Бродоцкий.

Самасьвядомасьць батракоў расьце.

У Ляднянскім раёне маецца вёска „Кулакоўшчына“, адна назва падазроная і ў рэчавістасьці вёска кулацкая.

У некаторых дварох маецца па два батракі

Гэта—глухі курок, далёкі ад цэнтру раёна, дзе батрак жыве пад прыгонам кулака, працуе 22 гадзіны у суткі, церпіць зьдзекі і інш.

Зьвярнула увагу на гэты кут комсамольская ячэйка.

Пачалі заключыць дагавары.

Кулацтва сустрэла гэта з пратэстам.

І батракі зразу баяліся гэтых умоў, ба іх гаспадары пагражалі іх выгнаць, не заплаціўшы за працу.

Усё ж нам удалося склікаць батрацкі сход.

Растлумачылі ім аб тым, што такая умова паміж гаспадарам і батраком, што комсамол забараняе інтарэсы батрацтва.

Батрацкі сход зрабіў пастанову: „Калі гаспадары адмовяцца ад утварэньня умоў, забіраць свае манаткі і ісьці ад гаспадара“.

Гэта было ў самы распал палёвае працы ў летку.

Другі сход батракоў гэтае вёскі (прысутнічаў прадстаўнік Райкому) 17-га жніўня батракі заслухалі даклады: „Комсамол і бабрацтва“—„Прафсаюз абарона правоў батрака“.

Утварылі 11 умоў і з батракі увайшлі ў Комсаaол.

У час спрэчак можна было бачыць на колькі ў батрацтва вырасла самасьвядомасьць: калі што скажэ кулак, падымаюцца абураныя галасы батракоў.

Батракі унесьлі прапанову аб утварэньні сельбатрачкому і найхутчэйшым уступе ў прафсаюз.

Малахоў.

Батракі йдуць да нас.

(Цытвінская ячэйка комсамолу, Шацкі раён).

Раней у нас праца сярод батракоў не вялася.

Нядаўна зрабілі сход батракоў Цытвянскага сельсавету, дзе разабралі такія пытаньні як „Міжнароднае Становішча“ — „Наём рабочае сілы ў сельскай гаспадарцы“—„Комсамол і батрацтва“ і інш.

Цяпер другое стала.

Батракі ўбачылі, што лепшым таварышом можа толькі быць ячэйка комсамолу.

Становішча батракоў цяжкае.

Раней батракі ня ведалі якая карысьць і на што наогул утвараюцца дагаворы.

А гаспадары гэтым карысталіся і прымушалі больш працаваць, а плаціць менш.

Наймаюць на адну толькі працу, а прымушаюць рабіць усё.

Так пастушкі, апрача таго, што пасьцяць быдла, вечарам едуць на начлег.

Прыехаўшы раньнем з начлегу яны прымушаны рабіць яшчэ такую сякую хатнюю працу, а тагды гоняць у поле.

Замораны хлапчук, якому ня больш 12—13 гадоў, задрэмле ў полі, а ў гэты час каровы ўлезуць у шкоду.

Гаспадары за такія штукі б'юць і праганяюць часьцяком бяз платы.

Мы ўзяліся шчыра за працу сярод батракоў.

Заключаем дагаворы.

Уціск гаспадароў зьмяншаецца. Батракі адчуваюць абарону сваіх правоў у ячэйцы комсамолу.

Яны ўваходзяць у комсамол, нават дзяўчаты, як было ў нас на апошнім сходзе.

Верба.

Заключылі... „а ў жыцьце не праводзяцца.“

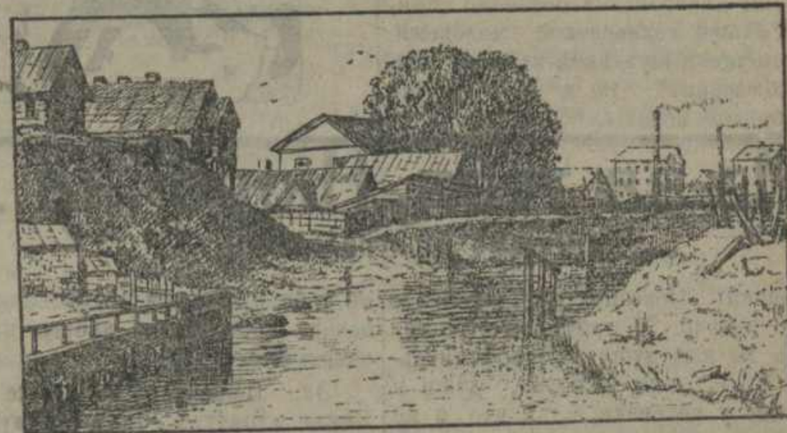
Забашэвіцкая ячэйка (Барысаўшчына заключыла некалькі дагавораў, але яны ў жыцьцё не праводзяцца.

Працаўнік сярод батракоў, выдзелены ячэйкаю, сябра Максейка, працы не вядзе.

Раз склікалі конфэрэнцыю батракоў, а Максейка не зьявіўся. Так і разышліся.

Ячэйцы трэба выдзяліць другога працаўніка і глядзець, каб дагаворы ў жыцьцё праводзіліся.

М. Клімчык.



Сьвята ураджаю і рабочыя клюбы.

Дапаможам сялянскай моладзі з посьпехам правесьці сьвята уроджаю.

Рабочыя клюбы і іх юнацкія сэкцыі павінны памагчы ў правядзеньні ў вёсцы дню ўраджаю, шляхам выезда ў гэту вёску працаўнікоў комсамольскіх ячэек, юнсэкцый і сіл розных гуртоў.

Выезды ў вёску павінны прынесьці вёсцы рачавістую помач у сьвяткаваньні дню ўраджаю.

Гэтаю помачу будзе прывоз дзеля хаты-чытальні і комсамольскае ячэйкі лёзунгаў, плакатаў, кніг, адпавядаючых сьвяту і якія змогуць дапамагчы яго сьвяткаваньню.

Другім заданьнем будзе організацыя Сьвята вечару ў рабочым клюбе.

Зьмест яго: тлумачэньне і прапаганда пастаноў XIV партконфэрэнцыі і 3-га зьезду саветаў па пытаньню аб палітыцы партыі ў вёсцы, а таксама аб значэньні ўраджаю для разьвіцьця прамысловасьці, узьмацненьня саюзу рабочага клясу з сялянствам, знадворнага гандлю й г. д.

Ня менш важным момантам вечару зьяўляецца паведамленьне ячэйкі аб сваёй працы па шэфству і агітацыі для ўступу ў шэфскае таварыства.

У падрыхтоўцы да вечару ячэйка разам з юнсэкцыяй павінна памятаць, што зьмест гэтага вечару павінен быць разлічан ня толькі на здавальненьне інтарэсаў моладзі, але і на дарослых.

У падрыхтоўчую працу па правядзеньню дню, прысьвечанага ўраджаю юнсекцыя і ячэйка павінны ўцягнуць як найбольш беспартыйнай моладзі.

Там, дзе ячэйка і юнсэкцыя дужыя, маюць актыўных хлапцоў, яны могуць організаваць політсуд над хлапцом, не ўступаючым у шэфскае таварыства, ня ведаючым значэньня саюзу рабочых і сялян.

Трэба абгаварыцца, што суд павінен быць грунтоўна падрыхтован, каб ён рачавіста дапамагаў зразуменьню заданьняў комсамолу і партыі ў вёсцы.

Організацыя судоў без патрэбнай падрыхтоўкі ні ў якім разе не магчыма, бо яны апроч блытаніны ніякіх вынікаў даць ня змогуць.

Вялікае значэньне ў утварэньні зьместу вечару будзе мець група хлапцоў, выдзеленых юнсэкцыяй (пад кіраўніцтвам ячэек), заданьне якіх: організацыя выставак з дыяграмамі, паказуючымі ўзрост сельскае гаспадаркі СССР, велічыні пасяўных плошчаў лічбы нашага знадворнага гандлю цяперашняга ўраджаю, колькасьць сельска-гаспадарчага падатку і як ён зьменшыўся ў параўненьні з мінулымі гадамі.

Разам з гэтым неабходна даць лічбы разьвіцьця і ўздыму нашай прамысловасьці.

Матар'ялам дзеля дыяграм, выставак можна скарыстаць брашуру „Комсамольцам аб 3-м Зьезьдзе Саветаў“, выданьне „Маладой гвардыі“, газэты „Эканамічнае жыцьцё“, „Праўда“, за ліпень—жнівень.

Добра мець лічбы, характэрызуючыя гаспадарку падшэфнае вёскі.

Зацікаўленых ў правядзеньні вечара «Дня Ураджаю» юнсекцыя павінна з'організаваць у гурток бягучае палітыкі, разам з чым, магчыма агітацыя за організацыю такога гуртка, з мэтаю дэтальнага разгляду артыкула т. Бухарына «Рабочая кляса й сялянства» „Комсамольская Праўда“ з 19/VI па 5/VII уключна й агулам літаратуры па гэтаму пытаньню.

Сьвяткаваньне дня ўраджаю павінна быць справаю ня толькі бюро ячэйкі й бюро юнсекцыі, а справаю ўсяе ячэйкі, юнсекцыі й моладзі.

Юнсекцыя й ячэйка павінны імкнуцца к таму, каб аб выезьдзе ў вёску для правядзеньня сьвята былі зроблены справаздачы перад юнсекцыяй і ячэйкаю.

Такі падыход да працы будзе мець вялікае выхаваўчае значэньне, ён дасьць магчымасьць усёй ячэйце практычна прымаць удзел у шэфскай працы й адчуваць за яе адказнасьць.

В. Л.

Кожны комсомолец, кожны малады рабочы і селянін павінен быць чытачом і падпісчыкам „Чырвонай Зьмены“!

Чырвоная Зьмена

Кожны комсамолец, кожны малады рабочы і селянін павінен пісаць у „Чырвоную Зьмену“

Такой быт должен быть бит!

Вскрываем болячки нашего быта с тем, чтобы их удалить!

Соловей—разбойник.

В последнее время участились случаи хулиганства.



Бутылочкой повернет—улица, кулаком двинет- переулочек.

На борьбу!

Случаи распущенности, хулиганства, пьянства, просто жульничества—у нас на лицо.

К ним причастна не только беспартийная молодежь, но и часто наши комсомольцы.

В наших рядах есть не мало развинтившихся ребят, которых нужно взять в руки.

Ниже помещен целый ряд заметок которые ярко показывают, как сильно нарастают гнойные болячки на теле комсомольской организации.

Беспартийная молодежь равняется по комсомолу, берет с него пример...

Хорош будет пример с комсомольца напившегося и подравшегося на деревенской свадьбе, или с комсомольца обманывающего, обворовывающего бедного батрака.

Случаи хулиганства особенно причастны нашей деревенской молодежи. Ниже помещена шутливая заметка „Военное положение“, но в этой шутке много горькой истины.

Хулиганов нам в организации не нужно.

Молодежь должна быть здоровой во всех отношениях, деревенские комсомольцы должны помнить, что они **комсомольцы,** что на них смотрит, за ними следит вся беспартийная масса.

С изжитием хулиганства у нас связано и оздоровление ячеек, под'ем их авторитета и усиление всей работы.

Пока не поздно—нужно бороться.

Хулиганство, пьянство, распущенность—**пора и нужно изжить.**



Комсомольский аппетит и... и последствия.

Об одном очень распространенном явлении.

Кажется мелочь, а как она самая подрывает авторитет комсомольской организации!

Дело вот в чем: часто наши комсомольцы столуются у какого нибудь хозяина крестьянина, а потом уезжают не заплатив долгов или не уезжая не платят. При том комсомольцы считают, что такой поступок вполне в „коммунистическом духе“!

Взять хоть к примеру комсомольца **Бруякина** из Березинского района. Работает он в Березине, столуется у одного батрака и „принципиально“ ничего не платит... Бедный батрак ходит каждый день в райком и жалуется на своего „комсомольца с аппетитом“.

И это не единичный случай.

Это, так сказать, «комсомольской модой» считается.

— Ничего себе „мода“!

Меерович.

„Любовь не картошка“, но при чем тут изба-читальня!

(Новоселковский с|с.).

Есть в Новоселках хорошая изба-читальня!

Посещает ее много молодежи, да что толку в этом?!

Здесь вместо книг и газет занимаются ухаживанием, поцелуйчиками, обниманиями и прочим... тому подобным...

Так уже тянется „работа“ в нашей избе читальне 4 месяца...

Особенно в этой „работе“ отличаются т. т. Горельчик и Жолнэрчик.

И. А.

Против пьянства и хулиганства.

Сказочка о Петиньке и его этике.

(Ращевская ячейка, Кохоновского р., Оршанского округа).

Ой, какой-же удалой у нас комсомолец, член бюро ячейки Петька Бобрович.

„Новый быт“—ух!—как любит.

И пример всюду показывает.

Вот недавно променял он лошадь с барышниками и по старым традициям решил дело завершить самогоном.

Было доставлено известное количество „бальзама“ и „торжественное заседание“ по поводу хорошей сделки под председательством самого Бобровича было проведено сверх блестяще.

Слава, слава тебе Петинька и твоей комсомольской этике!

Проходящий.

Военное положение.

—Вы еще не знаете?! Ведь война, война, военное положение!!!

Где? Когда? Между кем?

—Да «война» то идет в Копысском районе, в Словенском сельсовете между молодежью деревень Поовень и Забродье.

—Что вы говорите?! А на чьей стороне перемога?

—Пока неизвестно. Драки, т. е. ... идут каждое воскресенье. Дерутся ко... ми, камнями... Это у них „играми“ ... зывается.

—Ах как интересно. А кто-же ... главе этих боевых отрядов?

—Деревенские общественники К... лов и Бабичев и член Словенс... ячейки ЛКСМБ Самсонов.

—Вот здорово!..

Подслушал разговор

Потапов.

Если выпил--так почему ... подраться?!

(Багричевский район, Каменс... сельсовет).

Была это у нас в деревне С... нах Каменского сельсовета—свадьба.

Свадьба—как свадьба.

И потно и жарко и «самогон... дух реет над танцующими парочками.

Пили деревенские хлопцы само... и выпил с ними комсомолец Ста... ской ячейки Павлуша Машарский.

А в результате на свадьбе по... драка...

У кого, кого, но у Павлуши Маш... ского и деревенских хлопцев та... «психология»:

—Если выпил, так почему не драться?!

Юнселькор.

Комсамольскі фэльетон,

Аб штанох, кавунох, катары, бялізьне і іншых „літаратурных навінах“.

«Кузьма Чорны й А. Александровіч зараз лечацца ў Крыме».

(З хронікі ЦБ «Маладняка» у газэце «Савецкая Беларусь» № 207 (1506).

I

„Вялікія людзі!“ з „Маладняка“ сядзелі задумаўшыся...

Перад імі стаяў рэпортэр газэты „Савецкая Беларусь“ і ўпарта прасіў:

— Ну дайце, калі ласка, хронічку!.. Што вам—шкода?!

Адзін з „вялікіх“ кашлянуў і сказаў:

— Уласна кажучы можна даць у газэту аб тым, што у Дубоўкі новыя штаны, а ў Паўлюка Труса зубы баляць.

— А ў мяне дачушка радзілася.
— А ў мяне катар!
— А ў мяне бялізна ў мыцьці
— А у мяне...
— А ў мяне...

. . . .

Рэпортэр запісваў.

II

Калі па чытальнях шастала сьвежая „Савецкая Беларусь“ было шмат гамонкі:

— Вы ведаэце апошнюю літаратурную навіну?! Не ??? Які-ж вы цемны чалавек!!!

У Дубоўкі-ж новыя штаны, а Александровіч у Крыме зьеў зараз 35 кавуноў! Во!!!

— Няўжо?! Ай, як-жэ цікава!!!

Прыгожыя дзяўчаты з Бэлпедт... нікуму ўсюды, усюды бегалі і ш... бетапі:

— Вы яшчэ не ведаеце?! У А... толія Вольнага—катар!... Ай які-ж ... міленькі!...

— Няўжо?

— Што вы кажэце?!

. . . .

„Вялікія людзі“ з „Маладня... ізноў сядзелі задумёныя... І ... стаяў перад імі рэпортэр „Саве... Беларусі“...

— Ну, дайце хронічку! Што ... —шкода?!

— Аб чым-бы цяпер даць?—пра... цягнуў адзін з „вялікіх“.

— Трэба даць аб тым, што ... „рыкаю“—сказаў Язэп Пушча.

— Як кажэце?—пачціва запыт... рэпортэр.

— Р-р-р-рыкаю! — грозна ска... Язэп Пушча.

Рэпортэр запісваў.

— А ў мяне журба... Журба ... мяне .. далікатна сказаў блакітнавокі Анатолі Вольны.

. . . .

Рэпортэр запісваў.

Комсавочы.

Из-за тебя, Нюрочка...

(Письмо из исправдома).

Нюрочка! Позволь мне написать тебе это письмо. И прочти его. Может поймешь ты всю душу мою комсомольскую. (Хотя, как говорят, души и совсем нет у человека, так что я не знаю, что вместо нее поставить).

Прочел я в газете статью Смидовича и уважаемого народного комиссара товарища Семашко и очень мне стало не по себе, и как будто взяли они острый ножик и серце мое стали резать. И так мне больно стало, вспомнилася ты.

Что пишет тов. Смидович, так это правда. Надо воздерживаться, но почему он все сваливает на нас, парнишек. И почему вы там у него выведены такими сиротами, которых все обижают, и как-бы страдаете вы из-за нас, подлецов парней?

Но почему он ничего не пишет, что сколько мы, парни, от вас страданий несем. Только—что не рожаем, так это не мы виноваты, что так природой сделано.

Но страдать мы много страдаем.

Возьми хоть меня.

Сколько я из-за тебя, стервы, перенес. Человеком перестал быть, и из комсомола, между прочим, тоже вышибли.

А кто этому виноват?

Ночи ты со мной проводила, но я не нахальничал, не трогал тебя, потому была у меня мечта, что будет у нас с тобой житье хорошое, житье прекрасное, по всем советским законам Трудовой республики.

Но не счастье ты мне принесла, а горе и горькие слезы.

Много я через тебя переплакал, много перестрадал и однажды даже простудился зимой на улице, дожидая, когда ты из дому выйдешь.

Потом познакомил я тебя с Федькой Рыжим. Знаю, что не могла ты с ним крутить всерьез, потому что не мог он тебе нравиться. Но ты с ним стала вечера проводить и вместе надо мной смеяться.

Эх, Нюрочка! Зачем же ты так? Неужели натура твоя паскудная не могла иначе, чтоб человека не коверкать и вредного из него не делать?

Ведь любил я тебя. Хотя любви по наукам и нет, и говорят, что одно влечение пола, только у меня никакого пола не было, а любил я тебя чисто и хорошо, так любил, как таких, как ты, любить не полагается.

И с той поры, как начала ты с Рыжим встречаться, окончилась моя радость.

Не с ним, так с другим, а со мной все реже и реже.

Начал я пить. Кто в ячейку—на собрание, а я в пивную. Стали меня ребята уговаривать.

— Брось—говорят—из-за бабы себе жисть портить. Не надо быть таким слабовольным. Не в бабе счастье, очень, говорят, нам, твоим товарищам, неприятно видеть, что погибаешь ты и от чистой жизни уходишь, сейчас пить начал, а потом, гляди, воровать... А если что, так придется нам, твоим товарищам, тебя из союза исключать.

Не послушался я их умного совета, а обругал, на чем свет стоит.

И вышло по ихнему, по справедливому.

Работаю, а работа на ум не идет. В голове ты вертишься. Захочу тебя вышибить, иду я пивную. А в пивной—пиво пить—деньги платить. А денег нет. Получки не хватает.

Были тогда у меня членские взносы, что ребята на МОПР сдавали, я их пропил, покрыть надо, покрыть нечем.

И вот однажды, пьяный, забрался я к соседу, что в шестом номере.

Ну, что долго говорить. Попался я, как кура во щи. Потому никакой практики не было.

Кто расскажет тебе про мой стыд, как вели меня мильтоны по улице, и все мои знакомые изумлялись.

Попал я в тюрьму, потом суд.

Эх, если-б можно было собрать все слезы, которые вылиты из моих глаз и из глаз матери, которая у меня уже старушка и одной ногой в гробу находится! Утопить тебя можно-б было в этих слезах.

И вот из союза меня исключили, как вредного, хотя суд из тюрьмы выпустил за происхождение и первую судимость.

Но и это меня не научило. Попрежнему жил. По грязному.

И вот дошел я до того, что сейчас считаюсь рецидивистом. А по нашему, по воровскому, «урка», и нахожусь третий раз в исправдоме.

И вот прочел я статью товарища Смидовича и уважаемого народного комиссара товарища Семашко и боль меня опять охватила.

Я в тюрьме сижу, а ты там счастьем наслаждаешься и, наверно, забыла, как я из себя наружностью представляю.

Но подожди. Выйду на волю и приду к тебе в гости. Теперь замки для меня одна смех.

Жди меня и приготовься заплатить за все слезы и страдания, которые я из-за тебя перенес.

Не пожалею тебя. Хотя, Нюрочка, люблю тебя попрежнему и горько мне будет за тебя, мое солнышко, подлюга проклятая.

. . . .

На этом письмо обрывается. Оставляю его в первоначальном виде, даже не изменяя тех мест, где о Смидовиче говорится, как о мужчине.

Симка.

Будуем гідраатрад імя комсамолу.

Грошы накіроўвайце пераводам па адрасу: Менск, Комсамольская 25, рэдакцыя „Чырвоная Зьмена“

НАШЫ ВЫЗАВЫ.

Зэйгман—адказваючы на вызаў, уносіць 2 рублі і вызывае: Марона, Грэчко, і Жука (Чэрвень), Ларына (Смалявічы), Мая (Метол), Ільліна (Менск акруговы камітэт), Плотнікава (ЦК).

Шэйнман П. і Гольдман М.—адказваючы на вызаў тав. Кауфман, уносяць па 1 рублю і вызываюць: Мільгаціна (сэкр. парт. яч. „К. О.“), Гордзіна Л., Вуклей Веру, Лапушчыка М., Бакман М., Кімбароўскага М., Раднеўскага С. П., Шэйнмана Д., Разумоўскую С., і Сіроціну М. (яч. ... Капцевіч, г. Мазыр). Ларыкова ... Сімановіча, і Розіну Р. (яч. зав. ... летары, Мазыр), Кагана. Ключа, ... плана, Рэйдэра Х., і Шпітальн... (яч. зав. „Труд“). Дзідзюка, Гузман... Валковіча, Бабіцкага Я., Клугман... Слуцмана і Пархоменку Я. (Менск... Зарэцкую М. (Сав. друкарня № ... Хазановіч Х. (швейпром), Фрэнкел... Г. (Ц. П. Дрэваабдз.). Гофштэйн ... Паліцкую Х. (яч. Нарпіт), Лейбові... С. (Менск.)

Дуброўскі—уносіць 10 кап. і вы... зывае сяброў Богушэвіцкай яч.: Г... валенка Ар., Громава, Кругліка, ... лера, Ліхтэрмана, Заборэнку В., ... машэнка, Дорожку А., Бусловіча ...

Извещение

об'единенной комсомольской литгруппы.

В субботу 19 сентября, в клубе «КИМ» состоится большой литературный вечер, выступление литгруппы.

В понедельник 21 сентября в клубе, «КИМ»—очередное занятие литгруппы.

Ответственные редактора: Н. Зимин, А Куртик

Главлитбел № 11773 2 Гостиплит.